

Ростовская область
Родионово-Несветайский район
сл. Большекрепинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени героя Советского Союза Пода П.А.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большекрепинская
СОШ» Т.В.Онопrienко

Приказ №124/1 от «9» сентября 2022 года

***Индивидуальный план наставника в рамках организации работы
наставнической пары на 2022-2023 учебный год.***

Форма наставничества: учитель – учитель.

Формы контактов наставника и наставляемого:
прямой (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);
индивидуальный (закрепление за наставником одного наставляемого).

ФИО наставника: Статывка М.В.

ФИО наставляемых: Изотова Я.А.

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре:
создать организационно-методические условия для успешной адаптации молодого специалиста в школе, помочь в организации мероприятий различной направленности для обучающихся; формировать потребность у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Этап №2 – теоретико-апробационный (проектировочный). Педагог-организатор со стажем работы до 2 года.

Задачи: сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

№	Наименование	Содержание	Сроки	Формат	Результат
---	--------------	------------	-------	--------	-----------

	компетенций, которые необходимо сформировать, развить	деятельности		(очный/дистанционный)	
1	Осведомлённость молодого учителя об имеющихся материалах по наставничеству.	Изучение и систематизация имеющихся материалов по наставничеству.	Август - сентябрь	Очный	Информирование молодого учителя о возможностях и задачах целевой модели наставничества.
2	Умение планировать педагогическую и методическую деятельность	Встреча - планирования совместной работы наставника и наставляемого.	Сентябрь	Очный	Выбор методической темы по самообразованию и составление плана работы в рамках реализации модели наставничества в ОО
3		Регулярные встречи наставника и наставляемого.	август-май.	Очный	
	Умение самостоятельно составлять индивидуальную программу работы педагога-организатора по самообразованию.	1. Практическое занятие	август	Очный	Повышение уровня профессионализма в программном сопровождении дополнительного образования
	Умение проводить анализ мероприятия.	2. Посещение молодым специалистом мероприятий учителя - наставника	Сентябрь-апрель	Очный	Ориентация начинающего педагога-организатора на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
	Умение составлять план взаимодействия школы с культурными и социальными учреждениями				
Изучение методики проведения мероприятий для детей и родителей.					

Умение самостоятельно составлять конспект мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС	3. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	В соответствии с графиком школы	Очный	Проведение самоанализа педагогической деятельности педагога-организатора.
Умение использовать технологии активного обучения.	4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	Январь	Очный	Применение современных технологий во внеурочной деятельности.
Способность транслировать в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности	5. Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)	В соответствии с планом работы ШМО классных руководителей.	Очный	Приобретение опыта публичных выступлений.
Умение анализировать различные стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) и структурировать организующие, оценивающие, дисциплинирующие воздействия на учащихся.	6. Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»	Март	Очный	Приоритет демократического стиля общения во внеурочной деятельности, основанного на сотрудничестве.
Способность транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на	7. Освещение результатов педагогической деятельности.	В течение года.	Очный	Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого

	муниципальном уровне и в профессиональных сообществах сети интернет				специалиста.
4	Умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Проведение итоговой встречи наставника и наставляемого. Индивидуальное собеседование.	Май	Очный	Выявление сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление степени удовлетворённост и работы в паре.